

# 深港合作“ICAN全人教育” 课程实验三年成果展(2008-2011)暨 “杰出ICAN师生”颁奖典礼

## 试点学校

深圳市罗湖外语学校  
深圳市宝民小学  
深圳市南山区第二外国语学校  
深圳市彩田学校

主办单位:

**深圳市教育局**  
Education Bureau of Shenzhen Municipality



**全人教育基金**  
Whole Person Education Foundation

# 目录

★ 全国人民代表大会常务委员会委员范徐丽泰女士祝愿	1
★ 香港“全人教育基金”主席黄重光医生分享	2 - 3
★ 计划执行总监谭宝玲女士感言	4
★ 全人教育的® ICAN 实践心理学模式简介	5
★ “ICAN全人教育”在港、澳、深的发展历程	6
★ 深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划简介	7
★ 深圳市四所“ICAN全人教育”试点学校简介	8
★ 深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划里程碑	9
★ 深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划成果 —— 学生自尊感 校长分享 小学教师分享 中学教师分享 小学生分享 中学生分享	10 - 19
★ 港、澳师生对“ICAN全人教育”的分享	20 - 21
★ “ICAN全人教育”课程重点研发项目	22 - 24
★ 鸣谢	25

## 对“深港合作‘ICAN全人教育’课程试点计划”的祝愿



全国人大常委、香港“全人教育基金”赞助人范徐丽泰女士，于2008年8月28日“深港合作‘ICAN全人教育’课程试点计划”启动礼上，祝愿我们计划成功，以下文章辑录自她当天的祝愿：

我很高兴在这四所中小学里推行“深港合作‘ICAN全人教育’课程试点计划”。祖国正值一个很关键的阶段。如果我们希望更好地发展下去，国家必须要有一批心理素质比较高、更优秀的年轻人，所以能够在深圳的四所中小学里推行此计划，对我们和我个人来说，实在感到非常的鼓舞。

我希望校长、老师、家长，以至学生等，都能够透过这个计划，体会到必须要有好的心理素质，我们才能够各种不同的情况下，勇敢面对各方面的压力和人生的挑战；同时必须要有这样的心理素质，以及关怀他人的一种心态，我们才能够有一个幸福的家庭，有一个充满和谐欢乐的校园。

这个计划如果在这四所中小学能够成功，大家看到年轻人有改进，有显著的不同，从他们的行为言论看到他们的确进步了，那我相信这是一个很好的典范。所以，我有一个小小的心愿，我很希望在各位校长的领导之下，在家长的支持之下，老师跟同学大家互相支持和鼓励，提升大家的心理素质。那麽，这四所中小学也就成为我们全人教育的一个典范。



## 全人教育，从心做起



在2008年，香港“全人教育基金”得到深圳市教育局支持，在深圳市罗湖外语学校、深圳市宝民小学、深圳市南山区第二外国语学校、深圳市彩田学校，以课题实验研究方式进行“深港合作‘ICAN全人教育’课程试点计划”，目的是提升教师和心理素质。

此计划在四所试点学校已经运作了三年，获得了令人鼓舞的成果，教师和心理素质都得到提升，并能够在日常生活上发挥从心做起的力量。在教师方面，他们更有能力教导和影响学生；在学生方面，他们的个人品格、学习态度、生活习惯和人际关系都有显著进步。因此，我们从这个试点计划可以总结出“ICAN全人教育”四大成功因素和作用：以人为本；两代同行；一举三得；高效能低成本。

### ★ 以人为本

以人为本才会有和谐社会，富强国家。怎样才能发挥以人为本的力量？就是从心做起，提升国民的心理素质！心理素质高的人，在个人、家庭、工作三方面都能发挥高效能。在个人方面，他们精神心理健康，持守正确人生价值，乐观积极，心境愉快，自律主动。在家庭方面，他们和睦待人，维系良好家庭关系。在工作方面，他们的内在推动力强，心理坚韧力高，有能力战胜压力和挫折，尽忠职守，在不同的岗位和领域上发挥高效能。因此，心理素质高的人，有心有力，能够缔造幸福家庭、和谐社会和富强国家。“ICAN全人教育”是一个以人为本，从心做起的全人教育方法，目的就是要提升整体社群的心理素质。

### ★ 两代同行

要有效提升整体社群的心理素质，我们必须对成年人和儿童，也即是对今天的这一代和明天的下一代同时进行培训。我们能够提升今天儿童的心理素质，才能够保证明天的成年人有良好的心理素质，所以我们要对儿童进行直接的培训。但提升今天儿童心理素质的关键是甚麽？就是提升成年人，也即是父母和教师的心理素质，使他们能够更有效培育子女和学生。因此“ICAN全人教育”是一个两代同行的心理素质教育，它发挥了同步提升教师、家长和学生心理素质的效能。

## ★ 一举三得

“ICAN全人教育”的目标是要提升整体社群的心理素质，也即是整体社群的精神心理健康状况。世界各地流行精神心理病学的研究显示，精神心理处于疾患和亚健康状态的人愈来愈多，而“ICAN全人教育”发挥了一举三得的作用：对心理素质高的人发挥进一步提升的作用；对亚健康状态的人发挥预防和强化作用；对精神心理疾患的人则产生改善，甚至恢复健康状态的作用。

## ★ 高效能低成本

“ICAN全人教育”是一个高效能低成本的全人教育模式。高效能是因为它发挥有效、深化、持续、普及四个作用。

**有效：**教师、家长和学生不只“内在”的心理素质提升，同时增强了“外在”的效能。在教师、家长方面，他们能够对学生、子女发挥更有效的关爱和影响力；在学生方面，他们的个人品格、学习态度，生活习惯和人际关系都有很大的进步。

**深化：**通过培养“自我反思”的能力和习惯，强化教师、家长和学生的自主和觉醒能力，达致深化作用，因而发挥持久的心理素质提升效果。

**持续：**不断的深化过程，激发了强而持久的内在推动力，使教师、家长和学生不断努力，追求成功、进步和快乐的人生。

**普及：**当我们活得成功、进步和快乐，自然会推动我们更关心和帮助身边的人，在学校和家庭里，发挥了人与人之间彼此支持、鼓励和学习的作用，于是达致幸福家庭、快乐校园、和谐社会的成果。

至于低成本，既是指运作成本要低，也是指参加者能够用最短的学习时间，便能达致提升心理素质的效果。低成本更是指此计划充份发挥了学校最重要的资源，就是教师和家长，通过他们对学生及子女的影响力，大规模地提升下一代的心理素质。

全国人大常委、全人教育基金赞助人范徐丽泰女士，于2008年此计划启动礼中曾经祝愿：“如果希望祖国更好地发展下去，国家必须要有一批心理素质比较高、更优秀的年轻人”。“深港合作‘ICAN全人教育’课程试点计划”成果有目共睹，我在此多谢深圳市教育局的支持，并恭贺参与此项计划的深圳市罗湖外语学校、深圳市宝民小学、深圳市南山区第二外国语学校 and 深圳市彩田学校。

“ICAN全人教育”计划在八年前由香港开始，发展至澳门，以至开展至深圳市，在课程、教学方法和辅助教材等各方面的配合，已经相当成熟，效果亦已经得到肯定。我们希望此项计划能够更普及在国内推行，提升教师、家长和心理素质，为祖国作出贡献。

## “ICAN”心想事成



今天，我怀着兴奋的心情与大家分享我们在深圳市推行“ICAN全人教育”课程的感受。

在2007年，我们和黄重光医生抱着提高下一代心理素质的心愿把<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式带到深圳来。在探索期间，我们得到市政府及教育局的大力支持及协助，终于在2008年正式落实并开展深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划。在短短几年间，我们虽然遇上挑战和困阻，但也经历过令人振奋的成功和喜悦。今天能取得如此骄人的成果，更印证了我们当初的选择是绝对正确的。

在这几年间，我们多次举办了联校活动和深港澳“ICAN学校”（参加“ICAN全人教育”的学校）交流，老师彼此学习，互相鼓励，也给老师们注入了无穷的动力和信心。而深圳的老师们总在我探访学校时，给我带来令人兴奋的消息——

“我现在遇事不会像以前那样忧郁或者钻牛角尖……不再把小问题扩大，而是把大问题缩小，通过反思，我把问题解决了，我现在的的生活是幸福和愉快的！”

“我和女儿都属于急性子，以前我们俩在家里会有一些吵架。但她在一年级学了“ICAN”以后回来告诉我，她说我知道了，做什么事情之前都要停一停，想一想，才不会让爸爸妈妈生气了，而且她真的做到了。“ICAN”引导孩子去思考，与父母之间的关系也改善了。”

“不要想着去改变别人，首先要想着改变自己，只有改变了自己，才能让身边的人得以改善。”

老师和学生的个人心理素质都因“ICAN”而提高了，亲子关系也更和谐，这是<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式最希望达到的效果，也印证了<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式真的可以令人“心想事成”。

看到今天的成绩，我内心的激动非笔墨所能形容，这激励了我继续迎战未来。我把提升老师和学生心理素质为终生的使命，决心把“ICAN全人教育”推广到深圳市每一所学校去！

我在此再次感谢深圳市政府和教育局的支持，也感谢老师们的热诚和努力，因为有您们，我们的孩子会更健康，更快乐，未来的社会会更和谐，更富强！

<sup>®</sup>ICAN 是黄重光医生根据精神科医学和心理学、多年临床工作经验，及在培训医学界、教育界和工商界等专业人士过程中所得的经验而创立的实践心理学模式，目的是要协助大家发挥更大的心理力量，使能一生活得成功、进步和快乐。



**成功（根据心理治疗科学）：**价值为本，增强韧力，战胜压力，达致成功；

**进步（根据动机心理学）：**自我反思，自主醒觉，追求进步，不断增值；

**快乐（根据发展心理学）：**爱国爱家，爱己爱人，和谐社会，快乐人生。

<sup>®</sup>ICAN 是由三个重点组成。重点一是“成功”。根据心理治疗科学，心理是由“自我价值”、“认知”、“情绪”和“行为”不断互动所组成；在<sup>®</sup>ICAN 模式里，我们称之为“人格功能”（Personality Functioning）。成功的人能够发挥“人格功能”四方面的心理力量，持守正确人生价值、战胜挫折、考验和诱惑，无论经历什么逆境，仍能屹立不倒，并有力量追求正确的人生目标。

重点二是“进步”。根据动机心理学，人类最强的动机是发自内心的自主、醒觉和成功感。在<sup>®</sup>ICAN 模式里，是由“**I**” Insights（自我反思）、“**C**” Confirmation（自我肯定）、“**A**” Abilities（人生才能）、“**N**” Nurture（不断成长）所组成循环不息的“自我赋权”过程。通过这个过程，我们能不断推动自己进步和增值。

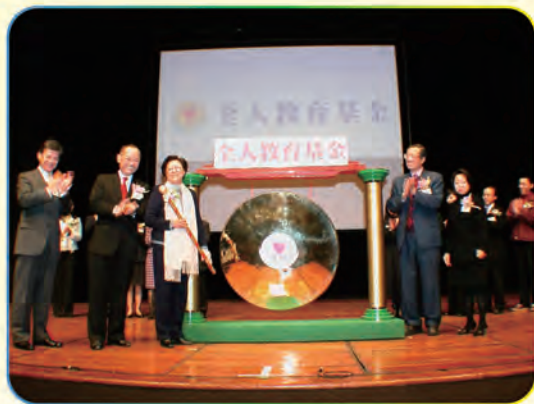
重点三是“快乐”。根据发展心理学，我们需要感情满足，才会快乐和有生命力。在<sup>®</sup>ICAN 模式里，通过“连系”（Connect），我们建立和维系良好人际关系；通过“赋权”（Empower），我们影响和改变别人。发挥“连系”与“赋权”的作用，就有力量“爱己爱人”，活出快乐人生。

以上三个重点更是彼此不断互相影响的，能够发挥正向“人格功能”力量的人，不只有能力“成功”，也大多数是有自主能力，不断自我赋权，达至“进步”。他们也有力量与别人维系良好关系，因此得到“快乐”。换言之，“成功”、“进步”和“快乐”三者能产生正面循环不息的互动作用。

# “ICAN全人教育”在港、澳、深的发展历程

## 香港“ICAN全人教育”

“ICAN全人教育”自2002年推行至今，香港“全人教育基金”主席黄重光医生与“基金”同事已培训了超过170所学校，包括5,000多位中、小学教师、13,100多名家长，再由他们培训了超过146,400名的中、小学生。自参与计划起，教师的心理素质明显提升，而学生的心理素质、自尊感、学习态度、人际关系和生活习惯也相对提升及大大改善，校园气氛变得更和谐愉快。



## 澳门“ICAN全人教育”

“ICAN全人教育”已于2005年在澳门广泛推行。至目前为止，黄医生与“基金”同事共培训了1,500多位澳门中、小学教师和3,300多名家长，接受“ICAN全人教育”培训的学生多达47,000人。2008年1月，“澳门全人教育促进会”正式成立，藉此更深入广泛地在澳门推动提升心理素质工作。至今，参与“ICAN全人教育”的澳门中、小学已超过30多所。

## 深圳“ICAN全人教育”

“ICAN全人教育”由香港开始，推广至澳门，并于2007年年底在深圳展开筹备工作。为了深化青少年的心理健康教育工作，以及推动深港教育交流的合作，“深圳市教育局”和香港“全人教育基金”携手合作，在深圳市四所学校（深圳市罗湖外语学校、深圳市宝民小学、深圳市南山区第二外国语学校、深圳市彩田学校）以课题实验研究方式，进行深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划，并已取得显著的效果。





# 深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划简介

香港“全人教育基金”于2005年初在香港成立，是一所非牟利志愿机构，旨在通过提供心理学为本的“全人教育”，提升成年人和儿童的心理素质，从而缔造更成功、进步及快乐的人生与社会。多年来“基金”致力推动“ICAN全人教育”，举办培训、讲座、出版季刊及辅助教材、建立网上教学资源库及心理评估等。至今，“基金”已培训了超过6,700多位港澳深教师，而接受这些教师培训的学生已经超过200,000人。通过“ICAN全人教育”，教师及学生的心理素质有明显的提升，校园气氛变得和谐愉快。

“基金”于2007年年底开始，与深圳市教育局交流及磋商有关在深圳开展“ICAN全人教育”。于2008年8月28日举行了“深港合作‘ICAN全人教育’课程试点计划”启动礼。经深圳市教育局推介，深圳市罗湖外语学校、深圳市宝民小学、深圳市南山区第二外国语学校、深圳市彩田学校四所中小学参与此计划。并于2008年9月起在深圳进行为期三年之深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划，获得令人鼓舞的成果。

“ICAN全人教育”是一个从心做起的计划，通过学习以科学为本、价值为基础的<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式，提升师生心理素质，让他们活出成功、进步和快乐的人生。



## “ICAN全人教育”课程六个重要目标

### ★ 强化教师心理素质

提升教师心理素质，使教师对学生能发挥更大影响力

### ★ 强化学生心理素质

通过“ICAN全人教育”提升学生的心理素质，建立良好品格，并加强学习动力

### ★ 家长同心协力

鼓励家长参与并通过适当培训，使能在家长方面发挥对子女更正面的影响力

### ★ 建设美好校园

通过强化师生关系，及家校合作，建立更和谐与关爱的校园

### ★ 学校不断增值

因学生品格及学习动力提升，校园更和谐，从而达致学校增值的成效

### ★ 发挥典范作用

把参与“ICAN全人教育”的学校连结成为高素质的教育力量，在国内发挥“模范学校”的作用

# 深圳市四所“ICAN全人教育”试点学校简介



## 深圳市罗湖外语学校

校长：袁良平  
地址：深圳市罗湖区莲塘仙湖路  
网址：<http://lhwy.school.luohuedu.net/lhwy>  
联络电话：0755-25708222



## 深圳市宝民小学

校长：巨晓山  
地址：深圳市宝城19区新圳东路79号  
联络电话：0755-27788684



## 深圳市南山区第二外国语学校

校长：叶延武  
地址：深圳市南山区海德三道12号  
网址：<http://www.sflsn.com>  
联络电话：0755-86126010



## 深圳市彩田学校

校长：姚夫平  
地址：深圳市福田区彩田村内  
网址：<http://ctxx.szftedu.cn>  
联络电话：0755-83050172、0755-83050781

# 深港合作“ICAN全人教育”课程试点计划里程碑



深港合作“ICAN全人教育”课程试点启动仪式合作单位留影。



教授“ICAN全人教育”课程的教师接受“ICAN”教学方法培训。



在采访中，“全人教育”全工获得学生热诚招待。



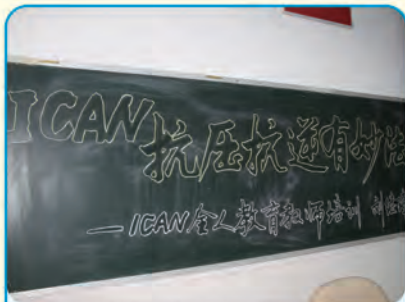
深圳市教育局副局长唐海海及黄重光医生参与观课及研讨会。



香港“全人教育基金”主席黄重光医生亲临主讲专题讲座。



深港学术交流并合影留念。



“全人教育”全工提供专业教师培训，“ICAN抗压抗逆有妙法”课题备受教师欢迎。



计划执行总监谭宝玲女士与“全人教育”全工经常亲赴学校探访交流。



评审委员正在与参加杰出“ICAN学生”选举的候选人进行面试。

## 深圳学生自尊感研究

为了解深圳学生的自尊感状况及评估“ICAN全人教育”的成效，香港“全人教育基金”于2010年9月至2011年2月期间进行“学生自尊感”研究，并采用 Piers-Harris Children’s Self Concept Scale 2 (2002) 量表。量表由“快乐与满足感”、“无忧感”、“外观及个人特质”、“行为适应力”、“智力及校内地位”和“受欢迎程度”六个范畴的总和构成“自尊感”。我们把这六个范畴分为两组指标：前三者的组合及反映学生内在的“心理”素质；后三者的组合反映学生的“学业品格”素质。

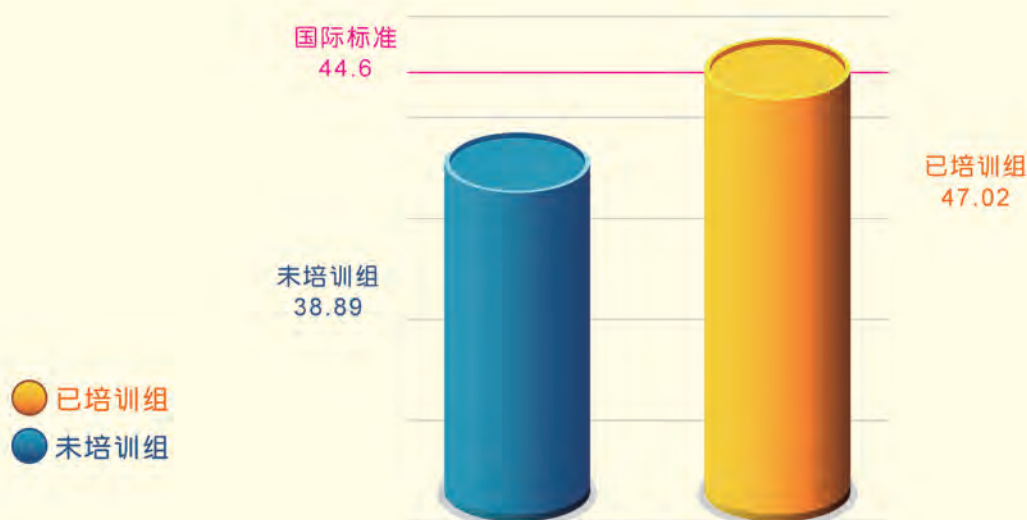
研究共有2,085名中小學生(中學生 1174 名、小學生 911 名)参与，所属年级介乎小学一年级至高中一年级。该批学生分为两个组别，一组为未接受“ICAN全人教育”培训的“未培训组”，另一组为已接受最少一个学年“ICAN全人教育”培训的“已培训组”。

### 研究结果显示



深圳学生自尊感低于国际标准，而“ICAN全人教育”有效提升他们的自尊感：

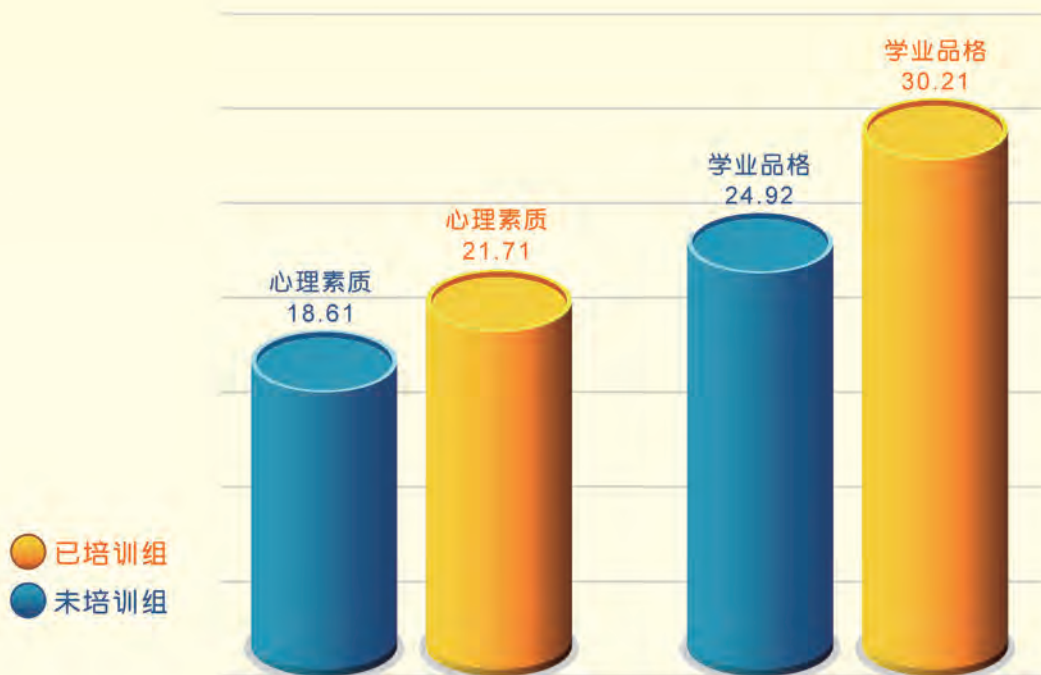
“已培训组”之学生的自尊感平均得分(47.02)较“未培训组”之学生(38.89)为高，并存在非常显著差别 ( $p < .001$ )。而“已培训组”的平均得分亦高于国际标准 (44.6)。



深圳学生自尊感平均得分

2

“ICAN全人教育”有效提升学生“心理”素质和“学业品格”素质：  
“已培训组”之学生的“心理”素质及“学业品格”素质的平均得分较“未培训组”为高，并存在非常显著差别（ $p < .001$ ），反映他们的心理素质及学业品格较佳。



深圳学生心理素质及学业品格平均得分

3

提升学生“学业品格”素质的最重要要诀，是提升他们的“心理”素质

学生的“心理”素质与“学业品格”素质的相互关系指数 $r$ （Pearson Correlation）0.884（ $p < .001$ ）， $r^2$ 为0.78。“心理”素质这个单一因素解释了“学业品格”素质变量（variance explained）的0.78，换言之所有其他因素合起来也只能够解释“学业品格”素质变量的0.22。

## 结论

今次研究结果显示，学生在接受“ICAN全人教育”培训后，他们的自尊心有明显的提升。分析也清楚显示“心理”素质是确定“学业品格”素质的重要因素。因此，学生的“心理”素质培训教育有双重重要性，它是教育的一个重要“目标”，也是教育的一个成功“关键”。

## 全人教育 精彩校园 深圳市罗湖外语学校 袁良平校长

为促进深港文化交流与合作，深圳市政府、市教育局大力推进的深港教育交流活动，促进深化和创新青少年心理健康教育工作。2008年5月深圳市政府、市教育局将香港“全人教育基金”所推动的“ICAN全人教育”课程引进深圳市。在市教育局、区教育局的支持下，我校荣幸获准成为四所“ICAN先导”学校之一。

自开展“ICAN全人教育”课程以来，我校通过组织教师参加网络培训、集体备课，邀请黄重光医生到我校开设讲座，组织教师赴香港澳门考察学习以及组织校际间的听课、交流等等活动，全面推广“ICAN”理念，不仅如此，还在班级文化建设、社团建设以及德育文化建设等各项学校工作中结合“ICAN”理念，让“ICAN”理念在罗外生根发芽、茁壮成长，让更多的老师和学生受益。

老师们通过集体备课碰撞出火花，坚持体验式教学模式和灵活多样的教学形式，让学习过程变得轻松愉快，教学效果显著。不仅仅是在“ICAN”课堂上，老师们还把“ICAN”理念融入到学科教学当中，贯穿于班级教育活动中，越来越自觉的关注学生“心理素质”的提高，越来越多的注重“全人教育”理念的实施。

转眼已近三年，当年的“ICAN”课程的首批受益者高一年级已经迈入高三，即将迎来高考，“ICAN全人教育”课程的效果也已显现。学生学习了“ICAN全人教育”课程后，越发充满自信，即使是在高三这样学习压力较大的时期，仍然表现出良好的心理状态、高尚的人文关怀。近期被评为深圳市“见义勇为好少年”的我校高三学生罗炜、周天成就是一个很好的例子。“ICAN”课程不但提高了学生心理素质和品格，也促进了学生在学业成绩上的进步，正如高二（1）班的曾建立同学所说：“因为快乐所以阳光，因为阳光所以精彩，因为精彩所以优秀。”

在这三年里，计划执行总监谭宝玲女士多次带领“全人教育”的同仁们到我校进行走访交流，为我校“ICAN”课程的开展提供专业指导。在与香港“全人教育基金”全体指导教师的接触中，我们深深地被他们敬业的工作精神、严谨的工作作风、专业的工作态度所折服；也深深地被黄重光医生无私的奉献精神、精湛的专业水平、精益求精的敬业精神所折服。这是“全人教育基金”同仁们留给罗外师生的一笔巨大的精神财富。

我们将一如既往地坚持“ICAN”课题的“成功、进步、快乐”的理念，不断探索推广和实施“ICAN”课程的途径和方法，不断强化师生自尊自信、积极乐观、心境愉快、行为自律、身心健康品质，一切从心开始，构建和谐的人生、校园和社会。

# 全校“ICAN”，幸福相伴

## 深圳市宝民小学 巨晓山校长

道德生活与人生信仰密切相关，人生信仰的一个最重要表现乃是对于幸福的追求。“人生信仰的实存状态”为我们从事基础教育管理与教育教学实践提供了充分的理论依据和丰富的实践空间。近年来，我校一直着眼于幸福教育的研究和实践模式探索，“让每一个孩子拥有幸福童年，让每一位教师拥有精彩人生”是我校的教育理念，而“心理健康教育”就是实现幸福教育的有效途径之一。

“ICAN全人教育”将全球最为前沿的心理健康辅导引入基础教育，并在香港、澳门等地进行了多年的实践尝试，为进一步有效提升教师以及学生的心理素质发展积累了大量可操作性强基础教育实践模式。2008年，我校有幸争取到“深港合作‘ICAN全人教育’”课题，并在市教育局德育处的领导和香港“全人教育基金”的辅助下，建立了我校专门的“ICAN”课题组，随着三年来的研究和实践，小组成员和规模不断壮大，所涉及的学科和领域逐渐延伸，从而形成了师生家长共同参与，家校共同受益的良性循环的可喜局面。我校主要做法是：

### 一、全面开展，师生受益

我校拟定先从部分教师、学生开始，逐步扩展到全校师生，最后推广至广大家长。我校目前参与课题的学生为一、二、三年级，教师34人，包括了行政和各个学科的教师，他们经过网上三个阶段和“ICAN”教学方法的培训，不仅提升了自身的心理素质，也提升了专业水平，他们经常通过集体备课的形式，探讨“ICAN”的理念在各自的学科中的渗透，因探讨而碰撞出智慧的火花——数学教师文洁红执教的《守规则的好孩子》和心理教师卢颖莉执教的《守规则 受欢迎》两节“ICAN”交流课均得到了市教育局德育处和香港“全人教育基金”专家的一致好评，作为市级公开课推广。目前，我校着手于组建本校的“ICAN”促进小组，促进小组的理念是让学生在“ICAN”中成长起来的教师去影响其他教师。

### 二、交流活动使“ICAN”教育百花齐放

2009年4月24日，深圳四所“ICAN”学校教师有幸到香港荣真学校参观学习，荣真学校在“ICAN”课题上的成果，让我校教师开阔了视野。2010年5月21日，我校邀请“全人教育”刘继璋博士为我校全校教师做《ICAN抗压抗逆有妙法》的培训，激扬起教师对“ICAN”课题的兴趣和完成课题的决心。今年4月12日，我校卢颖莉老师受“全人教育”的委托向其他课题学校教师进行了“ICAN”全人教育教学方法示范课讲座，她用大量的教学例子和感受赢得了专家和与会人员的一致好评。

### 三、宣传“ICAN”，家校同心

我校定期在心理专栏上展示“ICAN”教育工作开展情况，并通过家长学校的形式使家长了解“ICAN”，学习“ICAN”。2010年5月21日，“全人教育”专家刘继璋博士为我校家长开展了《如何提高孩子学习动力》的培训，深受家长喜欢。下一步，我校将更加主动与家长联络，通过问卷调查、访谈或丰富有趣的亲子活动，让家长更加了解“ICAN”。

两年多来，我们充分利用香港“全人教育基金”提供的教育资源辅助各学科课堂教学，帮助老师与广大家长及时了解国际最前沿的心理健康教育，学生心理素质普遍提高，自尊感更强，生活和学习更自律，整个校园弥漫着幸福、温暖、愉悦、和谐的氛围；同时也使家长的观念得到良好的改善，更加注重孩子的心理发展，从而为学生营造了良好的家庭情感氛围。

## ICAN学校，ICAN人 深圳市南山区第二外国语学校 叶延武校长

“ICAN全人教育”课程是对人格培养和整体心理素质提升的一门实用性课程，课程以治疗心理学、动机心理学、发展心理学为理论背景，以成功、进步、快乐为基本宗旨，从“人格功能”四个方面（认知、情绪、行为、自我价值）和I-C-A-N四个方面（自我反思、自我肯定、人生才能、不断进步）进行改进和完善，以达到进步的人生和快乐的人生。我校从接触“ICAN”到深入实验已有三年，三年中有七个年级近三十五个班级1600余名学生、20余名教师深入学习了“ICAN”课程，从中受益匪浅。®ICAN实践心理学模式与我校“用教育家文化滋养每一个孩子”的办学理念相结合，起到了教学相长的作用。

我校以研究和创新为动力，逐步确立了“用教育家文化滋养每一个孩子”的办学理念，深入探索“滋养教育”，从文化、课程和课堂教学三个层面展开实践，满足每一个学生多样化的学习需求，让他们在教育家文化的关爱中学习和生活，促进所有学生充分而合适的发展。®ICAN实践心理学模式的引进促使教师教育观念的进一步转变，教师通过不断反思而“修其身”，教师自身的不断进步和完善也带来了学生健康、快乐的成长；教师教学方式上有了新的突破，各实验教师能将自己所担任的学科与“ICAN”实验课程进行有机整合，并将®ICAN实践心理学模式引入到班级管理与各项活动中，帮助学生在日常学习、生活中时时进行自我反思、发展人生才能、促进个人成长，真正把学生的人格及心理素质培养落到实处；教师教育手段的进一步丰富和提高，为学生构建更广袤的学习、成长空间，如培训家长、带领学生参加公益演出、参加社区社会实践活动等等，培养了学生的公民意识和社会责任感。

2008年®ICAN实践心理学模式引进三年来，在教育部对四年级、八年级学生学业质量抽样监测中，两个年级均获得优异的成绩，综合指标在南山区排名第一，教育部“中小学生学习质量分析、反馈、指导项目组”对南山教学评价中，专家们经过一系列的研究认为这是一所“轻负担、高质量”、“值得研究”的学校。我校也先后获得“全国少年儿童科学体验活动示范学校”、广东省“书香校园”、广东省“义务教育规范化学校”，广东省“红领巾示范校”、“广东省首届德育创新奖”、“深圳市绿色学校”、深圳市中小学依法治校示范校、深圳市首届教育成果创新奖一等奖第一名等荣誉称号。

为了进一步促进学校的跨越式发展，适应深圳国际化教育的新战略，创“ICAN”校，做“ICAN”人！



## 敬佩、感谢和期望

### 深圳市彩田学校 姚夫平校长

2007年，经市教育局德育处牵线，彩田学校开始接触香港“全人教育基金”，开始认识黄重光医生，开始接受<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式的影响。2008年下半年我们决定加入“ICAN全人教育”行列。

在过去的三年里，我们总共有41位教师成为“ICAN全人教育”授课教师，38个教学班约1,800名学生接受了“ICAN全人教育”的洗礼。在基金会的帮助下，与香港和深圳的兄弟学校一起相互交流，努力探索，开展活动，潜心体验。从一开始的两个年级到今天的六个年级参与，“ICAN全人教育”已经得到学校师生的广泛认同和喜爱，学生的自信心显著增强。请允许我以一位教育工作者的身份、以彩田学校的校长的身份、也以一名父亲的身份，用三个词来概括我对彩田学校开展<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式的课题工作的感言，那就是敬佩、感谢和期望。

“基金”作为非营利机构，在华人社会推动“ICAN全人教育”项目，致力于国人心理素质的提高，致力于和谐社会的建设。并且在过程中展现出的认真、规范和执着的专业精神，让我们由衷地感到敬佩。

“ICAN全人教育”为我们提供了包括计划目标、课程设计、教学资源库及相应的培训、工作坊和讲座在内的一系列项目资源，使我们的教改在观念、思路和行动方法等多方面得到帮助和提升，也拓展了我们的视野。所以我要真诚地说声：感谢！

面对这样一个以心理治疗科学、动机心理学和发展心理学为理论依据，以黄医生的治疗和教育实践为行动指南的学校实践模式，我们有理由赋予更多的期望：一是期望通过该课题的深入开展，使学校的整体价值得以提升。二是期望学校课题组能更加切实地开展工作，逐渐在全校师生乃至家长层面推广“ICAN全人教育”，让更多的人获益。三是期望在“基金”的指导下，能够分享到更多“ICAN”项目学校的成功经验，有助于进一步完善我们的工作。

最后，我代表彩田学校的师生，再一次对范徐丽泰太女士、对黄重光医生以及他的全体同仁、对香港“全人教育基金”、深圳市教育局领导表示深深的敬意和谢意！



## ★ 深圳市宝民小学 卢颖莉老师

当我刚成为心理老师的时候，我没有一个系统的理论作为指导，我知道故事和游戏受学生欢迎，但是总的看来，整个学期的主题还是显得比较涣散，学习了“ICAN”理念之后，我的课程变得具有指向性和目的性，我重视各个阶段学生核心价值的培养，这让每个孩子都能找到自己发展的阶段性使命，也让我找到了自己的使命，那便是，一名专业的心理老师要懂得发挥自己和学生的积极心理力量，使自己和学生都能活得“成功”，“进步”和“快乐”。

## ★ 深圳市南山区第二外国语学校 欧阳智慧主任

我是学校德育主任，学习“ICAN”课程后，我与学生一起得到了成长，我将“ICAN”课程理念运用到实际生活、教学工作中。比如在教学中，我采用体验式教学形式，创设心理情景，开展富有启发意义的活动游戏，唤醒学生内心的心理体验，引起学生反思，学生从而受到启发有所领悟。在班级文化建设方面，我将“ICAN”课程核心理念“成功、进步、快乐”融入到班级管理目标，创设宽松和谐的环境、放松身心减轻压力、关注个别差异因材施教，因此班级形成良好的班风和学风。

## ★ 深圳市南山区第二外国语学校 于涌敏组长

“成功、进步、快乐”当我学习并掌握了<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式后，我的教学轨迹发生了以下变化。第一，视教师自我反思是教育的必要，教师通过不断的反思“修其身”，才能实现真正意义上的“学高为师，身正为范”。第二，我将自己所担任的语文学科与“ICAN”课程进行有机整合，使两个课堂都呈现出“知识与能力，过程与方法，情感态度和价值观”的有机结合，又将<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式引入班级的各项活动中，在活动强化学生的心理素质。第三，为学生构建更广阔的学习、成长空间。“ICAN”让我更加体会到了做教师的责任与快乐。

## ★ 深圳市彩田学校 韩淑芹老师

“ICAN”教材没有生硬的说教，繁琐的内容，而是非常贴近孩子的生活实际，以游戏形式学习，易予被学生接受，也容易产生很好的教育效果。在学习<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式前，自己比较急躁，看见不听话不守纪律的学生会很生气，这样容易采用一些简单粗暴的方法。学习<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式以后，心情平静了下来，有耐心多了，也很关爱孩子们。这样在教学过程中，师生都感到非常快乐！

## ★ 深圳市罗湖外语学校 徐雄老师

通过学习“ICAN”课程后，我自己的思维模式有了转变。通过自我反思，知道了要成为好班主任必须建立良好的师生关系；在工作以及和家人的关系上也得到了改善，明白了自己的目标是：父母的好儿子、妻子的好丈夫、儿子的好父亲、学生的好老师。在“ICAN”课堂上，同学们真实地感受到用积极的心态和实际的行动面对和接受新环境所带来的挑战和压力，就可以扩大自己的“舒适地带”，做个心理大巨人。对于个别有困难的学生，我会帮助他们寻找问题的根源，多次进行家访，和学生家长共同分享“ICAN”的“成功、进步、快乐”。

## ★ 深圳市罗湖外语学校 陈石霞老师

经过两年多的“ICAN”实践心理学模式的学习和运用，我个人觉得，自己无论是作为一个学者还是一个教者都从中受益非浅。“ICAN”实践心理学模式使我在以下几个方面得到了进步和改变。在教学方法上，我将授课对象的重点由少部分的优生转变为面向全体，特别是后进生。在对待学生考试成绩上，我能看到后进生的进步，他们的参比对象不是优等生而是自我进步。在课堂气氛的调节上，我注重建立和谐、放松、师生关系融洽的课堂。在对待后进生的态度上，我尽量耐心、认真对待他们，看到他们的进步会及时表扬。

## ★ 深圳市南山区第二外国语学校 郑虹老师

我觉得“ICAN”课程是对一个人整体心理素质的培养和提升的一门十分实用的课程。通过这门课程的学习，我不仅帮助学生们在日常学习和生活中时时进行自我反思，发展人生才能，促进个人成长，我也会不自觉地运用课程中的理论和知识解决工作和生活中的一些问题，不断完善自己。

## ★ 深圳市彩田学校 裘磊老师

我上“ICAN”课程三年了，在班主任工作中自觉运用“ICAN”课程理念，巧妙处理学生的情绪，先处理情绪再引导学生反思、和学生讲道理，所以所带班级表现理想，同时自己受益非浅。通过“ICAN”课程的学习，我经常做自我反思，不断认识、反省、检讨、鼓励自己，使自己变得更强大。在工作生活中，也常常运用“I-C-A-N”思考发生的事，这已经成为了我的一种思维方式，即使遇到棘手的事情，也会分析对方的自我价值、观察、情绪、行为，从而找到解决问题的突破口，因为我知道每个学生都有自己长处和短处，我经常在课堂上采用鼓励和表扬的方法帮助同学树立自信，有了自信就会带动其他方面得到发展，我自己也和同学一起进步。

## ★ 深圳市宝民小学 潘晶同学（二年级）

自从读小学以来,我学到了许多新知识和本领,给我的学习生活带来了很大的帮助。在家里,我是个勤劳的孩子,常常帮妈妈做家务。虽然我仍有一些不良习惯,但是我有信心会改掉坏习惯,使自己成为德智体美劳全面发展的优秀学生。

## ★ 深圳市宝民小学 庄伊彤同学（三年级）

“ICAN”四句口诀可以帮助我们打开成长之门,让我认识自己的不足和做得不好的地方,于是积极改正,连妈妈也对我刮目相看。在帮助老师拍摄心理剧的过程中,我得到了快乐、喜悦和成长。在“ICAN”课中,我不仅学到了自律,同时还会帮助同学和弟弟改变坏毛病,并养成好习惯。

## ★ 深圳市南山区第二外国语学校 白宇轩同学（三年级）

“ICAN”课程不是死板的纯文字描述,而是通过生动丰富的动画图片,风趣简单的动物故事来说明深刻的道理,每课主题的前后都有一些结合实践的练习,让我们从快乐中学习。我非常喜欢这一门课,也学会了应该怎样做一个有价值的人!

## ★ 深圳市南山区第二外国语学校 陈宝艺同学（六年级）

“ICAN”课使我敢于承受失败带回来的压力,从中汲取经验,把压力转化成动力。“世上无难事,只怕有心人”是我的格言,也是我走向前路的指路明灯,让我不轻易放弃,保持乐观的做人态度,深信希望在明天。我一定会持守“永不言败,永不气馁”的精神,努力下去。

## ★ 深圳市南山区第二外国语学校 乔冠雄同学（三年级）

遇见成长中的问题,“ICAN”教会我很多看问题和处理的方法,让我明白遇事要能恰当行动,争取良好结果,我想这是“ICAN”对我最大的帮助了。

## ★ 深圳市彩田学校 段一鹏同学（三年级）

“ICAN”课程对我的帮助很大。在学了一年级的“自律孩子”之后,我能够管理自己;在学了二年级的“和睦孩子”之后,我能够和同学好好相处;在学了三年级“正直孩子”之后,我学会公平待人了。这个课程一直在潜移默化地引导着我走上一条正确的人生轨道。

## ★ 深圳市彩田学校 王浩然同学（二年级）

通过学习“ICAN”课程,让我明白在日常生活和学习中,会遇上成功、快乐,但也会有困难和挫折。只要我们能以积极乐观的态度,发挥自己的心理力量,冷静对待、自我反思、自主醒觉、追求进步,便一定会成功、进步和快乐!

## ★ 深圳市罗湖外语学校 吴冠涛同学（高三年级）

“ICAN”就像一位资深的心理导师，与我分享喜怒哀乐；“ICAN”更像一位慈祥的母亲，教导我们如何面对和处理生活中的挫折和困难。通过学习“ICAN”课程，让我由原来认为只有做到最好才是成功，变成现在认识到其实成功就在身边。尤其是在和同学的交往中，我改变了以往以暴制暴的态度，换之以用宽容和谅解方式来处理人与人之间的冲突。

## ★ 深圳市罗湖外语学校 罗炜同学（高三年级）

通过三年的“ICAN”学习，我逐渐由认识到实践，不断强化自我的“人格功能”；它并教会我如何化悲为喜，变被动为主动，逆境中谋自强，顺境中创高峰。现在，我不再抱怨，也不放弃自己。我明白那些懂得不怕困难、随时调整心态、敢于坚持、尽力保持愉快心情的人，是最聪明的，我就是这样的人！

## ★ 深圳市罗湖外语学校 周天成同学（高三年级）

“ICAN”让我明白每个人都有自身的价值，也让我懂得珍爱生命，并善待自己和他人。“ICAN”帮助我摆脱负面情绪，让我的“人格功能”越来越强大，生活越来越快乐，越来越自信！“ICAN”课程帮助我不断的认识自我、接纳自我、挑战自我；帮助我逐渐成为一个内心强大的人；让我懂了如何掌握现在，把握属于自己的人生，主宰自己的命运。

## ★ 深圳市南山区第二外国语学校 罗思萌同学（七年级）

在学习“ICAN”之前，我是一个特别容易满足于现状的人，但当我第一次翻开“ICAN”这本书时，我一下子楞住了。原来我正缺少了“不断进步”。随着深入的学习，我渐渐将“ICAN”理念融入到自己的生活中。在反思与肯定并进的习下，我逐渐发现了自己的才能，开发了自己的潜力，而且越来越觉得每一天的生活都是多姿多彩，有着不一样的趣味。

## ★ 深圳市彩田学校 陈润禾同学（八年级）

“ICAN”让原本活在迷茫中的我发生了巨变。我开始注重自我反思，并对自己抱以肯定的态度，时刻充满信心，发挥人生才能，让自己在人生路上不断成长。我开始用两种不同的认知对比不同的情绪，来设想不同的行动最终带来不同的“人格功能”。从那天开始，我的世界因“ICAN”开始了变化。

## ★ 深圳市彩田学校 刘红卿同学（八年级）

我是一个离异家庭长大的孩子，在初一那一年，妈妈毅然离开了我。我于是选择了逃避，把心封锁。后来经过班主任的开导，让我渐渐开朗了。在一次心理课上，我听到了半杯水的故事，发现原来人的思想会决定生活的喜怒哀乐。现在的我，已经重新回到跑道上，努力向前跑。当到达终点时，当冲破红色绸带的那一刹，我希望能说出：“I can”。

## ★ 深圳市彩田学校 梁培锋同学（九年级）

“ICAN”将我杂乱无章的生活变得井井有条，也将我从悲观变为乐观，同时将我的坏习惯改为好习惯，将我从一个没用的生铁人，进化为一个坚固的钢铁人。我现在做事不再一时冲动，讲话不再针锋相对，与别人交往不再狂妄自大。我还会努力不断完善自我，弥补自身的不足之处。

## 香港

### ★ 仁济医院蔡衍涛小学 陈晓欣同学

我很喜欢“ICAN”这个科目，从中认识了许多伟人，他们的事迹和不屈不挠的精神，实在令我钦佩。在上课的时候，老师会让我们讨论、角色扮演和比赛等，让我对“ICAN”的课程加深印象。“ICAN”让我获益良多，我相信，就算将来不能成为一个成功的人，也能成为一个有知识、有信心、爱思考的人。升上五年级，我开始当班长，有些顽皮的同学不听我的劝告，他们觉得我没有甚麽了不起，所以常常气我，无论我说甚麽，他们都会跟我理论一番，令我感到很大的压力。

“ICAN”让我学懂控制自己的情绪，书上所写的每一位伟人都懂得怎样控制自己的情绪。我想成为一个成功的人，因此必须懂得如何驾驭自己的情绪。现在，我跟同学相处久了，他们也更了解我，对我的态度也转好了。

我觉得“ICAN”书上所写的人，都是一些有理想、有信心，永不放弃、脚踏实地的人。我不知道自己将来会不会变成他们一样，做一个成功的人，但是我知道自己可以做一个永不放弃的人。自从上了“ICAN”课后，我感觉自己进步多了，我会运用书上所教的知识，努力成为一个成功的人。

### ★ 博爱医院陈楷纪念中学 张子谦同学

心中有爱，反省及挑战自己是我在“ICAN”中领悟到的。人要彼此相爱，不断反省自己，思考人生价值，坚守及实践信念。我以往是一个我行我素的人，认为自己永远是对的。但是随着成长经历和不断学习，我明白到反思的重要性。现时，我每晚都会自省，检讨自己。今年，我参加了校际朗诵比赛，每次练习，我也不断思量自己的不足与优点。最后，我获得评判的认同，这让我明白到只要坚持及努力，便会成功。

### ★ 青松侯宝垣中学 吴俊雄主任

在这个课程的安排过程中，我首次体会到“ICAN”课本提及的“心想事成，确有其事”，原来是真的，只要我们能主宰自己，利用主动、积极和进取的态度去面对工作，就算遇上多少困难，最终也必定能从心所欲，达成愿望。

我们除了于课堂上向学生灌输全人教育的理论外，也会于日常的辅导工作中，利用全人教育的理论，确立学生的自我价值，巩固他们的“人格功能”。当中有不少学生，曾因信心不足而导致学业成绩欠佳，当中有一位同学因为家庭的管教失去平衡，以致出现自毁的倾向。幸好透过全人教育理论的协助下，他最终能从人生的深谷中走了出来。这些都为我们继续在校内推动全人教育的工作，注入了一支强心针。

## 澳门

### ★ 圣罗撒英文中学（小学部） 陆映珩同学

我学习了“ICAN”之后，觉得“ICAN”这本书很有教育意义，它让我感受到人应该有坚持不懈的精神，并应乐于助人和要有上进心。我在学习“ICAN”前，曾想过放弃学习钢琴，因为太辛苦了。但是我在“ICAN”里明白到人是要有恒心，所以便努力坚持，最后顺利通过了三级钢琴试。我以前不懂得关心别人，但学习了“ICAN”的故事后，我进步了，懂得关心别人，也常常和家人聊天，了解他们的想法。我认为自己比以前更有恒心，做任何事都更有信心。但是我还有一些地方需要改善，如应多顾及别人的感受，不乱发脾气，也不再粗心大意，我会努力去改正这些缺点的。

### ★ 中葡职业技术学校 苏美玲同学

人们总说给人的第一印象是重要的。“ICAN”给我的第一印象就是“闷”，明明每个都会这些，为什么还要浪费时间去上课呢？“ICAN”的直接字面释义是“我可以”，记得有一课是说要肯定自我价值，事例中的主人翁若认定自己“Yes, I can”的话，事情的发展便会有极大的机会向着他所想的方向进行。但是相反的话，主人翁认定自己是“I can't”的话，那麽发生“I can't”的机率也相对地增大。经过那一课之后，直到今天，每当我怀疑自己的能力时，便会用“Yes, I can”这句说话来鼓励自己。我由一个对任何有关英文的活动都想逃避参加，转变到主动参加本年度校际英文朗诵比赛，这全因为“ICAN”唤醒了我的自我价值。“Yes, I can”已经成为我的座右铭了。

### ★ 圣善学校 余秋兰老师

我校的学生未有因为汲取了“ICAN”的讯息而有很明显或很戏剧性的转变，但我的信念是任何教育都要持之以恒，教育不是“方便面”，学生不会因为接受了“ICAN”课便立即改善。教育是潜移默化的过程，有些要待他们长大成人，偶然想起了老师的教诲，然后才实践出来。所以每当老师跟我说没看见学生有任何改变或成果而感到气馁时，我会积极鼓励他们继续加油，不要半途而废。在现实生活中经常遇到挫折时，心情难免低落，但当学习了“ICAN”课之后，便懂得将紧闭的心再次开启，令心情平伏过来，有信心度过难关。

## 全新一套《ICAN全人教育系列》简介

本系列以<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式为蓝本，配合“德育及公民教育”课程架构而设计的“全人教育”教材。本教材由香港“全人教育基金”主席黄重光医生主编，并邀得经验丰富的临床心理学家及资深教育专业团队协助制作，务求以最优质的教材教育下一代。《ICAN全人教育系列》是唯一以“心理素质教育”、“核心价值教育”和“德育及公民教育”揉合而成的课程。

### 揉合品德教育最核心的三大范畴



### 多元化上课模式



## 小学课程

- ★ 整个课程分为两个学习阶段：第一阶段为小一至小三(初小)；第二阶段为小四至小六(高小)，两个阶段共学习6个核心价值及24个基本价值；
- ★ 课程以动物故事、人物传记和生活事例带出学习重点，以多样化的活动形式进行，增加学生学习兴趣和吸收。

## 中学课程

- ★ 整个课程分为两个学习阶段：中一至中三为第一学习阶段(初中课程)，中四至中六为第二学习阶段(高中课程)。两个阶段合共六册，每册课本共有十二个基本课节和四个深化课节，基本课节为学习的基础，而深化课节则有助巩固学生所学；
- ★ 从心理学角度探讨青少年常见问题，如滥药、滥交、沉迷上网、隐蔽行为及其他不良的生活习惯问题，此有助学生在日常生活中应用和实践<sup>®</sup>ICAN实践心理学模式。



## 小学课程内容



年级	书名
一年级	《自律孩子，YES, I CAN!》
二年级	《和睦孩子，YES, I CAN!》
三年级	《正直孩子，YES, I CAN!》
四年级	《积极孩子，YES, I CAN!》
五年级	《智慧孩子，YES, I CAN!》
六年级	《理想孩子，YES, I CAN!》

## 中学课程内容



年级	书名
初中首年	《我是谁》——认识自己，增强韧力，YES, I CAN!
初中第二年	《爱己爱人》——关爱尊重，互助互信，YES, I CAN!
初中第三年	《爱家爱国》——价值为本，和谐社会，YES, I CAN!
高中首年	《我的人生》——成功、进步、快乐，YES, I CAN!
高中第二年	《活出真情》——连系赋权，团结力量，YES, I CAN!
高中第三年	《活得丰盛》——放眼世界，勇闯高峰，YES, I CAN!

## 「ICAN全人教育」网站 www.wpedu.org.cn

香港“全人教育基金”并通过网站发挥连系校长、教师、家长和学生的作用，协助教师准备教学内容的时候，亦发挥互相分享学习和支持的作用。



## 教师平台概览

我们提供的教师平台及网上教学资源库，具备多元化的资料，其中包括：

### ★ 课文简报

有趣图画故事配合丰富教学内容，协助教师以生动的方式带出教学重点。

### ★ 教案范例

程序	教学重点	活动	教具	时间
1 游戏热身	突破限制在困难中，做不完美小孩。	请学生用半张纸完成以下其中一活动： ① 请学生以身体字进行，如：做字摆出名字。 ② 折纸。 ③ 写字。 ④ 同学互评，互相鼓励半张纸本身，折纸、写字、折纸和写字。	半张纸 剪刀	10
2 主题活动	突破限制在困难中，做不完美小孩。	突破限制 101 挑战：挑战附加的三种心态 ① 挑战“做不完小孩”心态 ② <a href="http://www.wpedu.org.cn/teacher/101/1010101.html">http://www.wpedu.org.cn/teacher/101/1010101.html</a>	每程资料 (见页尾资料)	25

提供生动有趣的教学建议，让学生从多元化活动中深入探索教学内容，并提供点列教案下载及表列教案下载。

### ★ 额外课程

提供延伸课程及生活化信息（如与教学主题有关的电影介绍），让学生从多角度认识教学内容及进行反思。

### ★ 网上自学课程

ICAN成功、进步、快乐人生网上自学课程，协助教师深入了解 ICAN 实践心理学模式，帮助教师更有效地进行“ICAN”课程教学。





ICAN 是由前香港中文大学精神科学系教授兼系主任、香港“全人教育基金”主席黄重光医生所创立以科学为本、价值为基础的实践心理学模式，目的是提升成年人和儿童的心理素质，并根据此模式设计了“ICAN全人教育”中、小学课程及成年人培训课程，协助大家发挥更大的心理力量，使能一生活得成功、进步、快乐。

## “ICAN全人教育”

“ICAN全人教育”由2002年开始在香港推行，迄今已经培训了超过170多所学校，包括5,000多位中、小学教师、13,100多名家长，再由他们培训了超过146,400名的中、小学生。在澳门，亦有超过半数的中、小学校接受“ICAN全人教育”的培训，受培训的中、小学教师超过1,500多名、家长超过3,300多名，而中小學生则多达47,000名。在2008年，“ICAN全人教育”获深圳市教育局的支持，成功在深圳四所中、小学进行“深港合作‘ICAN全人教育’课程试点计划”，并已取得显著的效果。

### “全人教育”通讯地址

#### 香港

香港九龙长沙湾青山道538号半岛大厦28楼

电话：(852) 2895 6321

网址：www.wpedu.org

#### 澳门

澳门南湾大马路599号罗德礼商业大厦9楼E9

电话：(853) 2835 5911

网址：www.wpedu.org.mo

#### 深圳

深圳市福田区福华一路深圳国际商会大厦A座1710室

电话：(86) 755-2583 3110

网址：www.wpedu.org.cn

### 执行机构联络资料

全人发展中心(我能高集团成员)

电话：(852) 2881 8192

网址：www.ican.com.hk